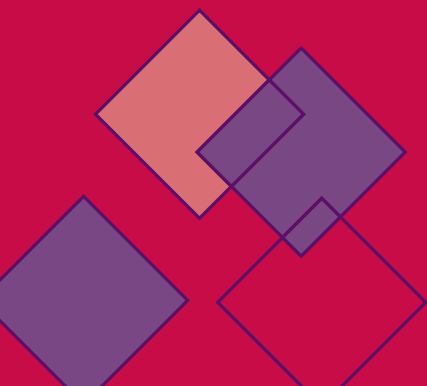


't BASTION

INTERCONFESSIELE DALTONBASISSCHOOL

Daltonboek



Hoofdstuk 3:

Daltononderwijs in de praktijk

Hoe ziet de dagelijkse praktijk van het daltononderwijs op 't Bastion er uit?

In iedere groep is een daltonmap aanwezig met allerlei praktische handreikingen voor de collega's, maar bijvoorbeeld ook invallers hoe 'des daltons' te werken op 't Bastion.

In dit hoofdstuk worden verschillende aspecten uit ons daltononderwijs beschreven.

Ieder aspect sluiten we af met een schematische weergave waarin een vertaalslag wordt gemaakt van het beschreven item naar de 6 kernwaarden.

3.1 PEDAGOGISCH KLIMAAT

Een goed pedagogisch klimaat heeft o.a. te maken met basisvoorwaarden. Het kind ontwikkelt zich in een omgeving:

- die emotioneel veilig is;
- waar ruimte is om samen te spelen en samen te werken;
- waar een goede relatie is tussen kind en leerkracht en tussen kinderen onderling;
- Wanneer deze basisvoorwaarden niet optimaal zijn, kan het kind geremd worden in de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op 't Bastion werken we op verschillende manieren aan de kwaliteit van het pedagogisch klimaat.



Parapluregels

Door de hele school heen hebben we vier 'Parapluregels'. Regels die voor ons als een 'paraplu' dienen. Een paraplu waaronder we een veilig pedagogisch klimaat willen waarborgen. De parapluregels zijn te vinden in alle groepen, in de informatiekalender en op een bord op het schoolplein. Aan het begin van ieder schooljaar maakt iedere groep vanuit de parapluregels een aantal belangrijke afspraken, passend bij het niveau en de samenstelling van de groep. Hierdoor gaan kinderen zich betrokken voelen bij de gemaakte afspraken in de groep.



Van een groep een groep maken

In de eerste weken van het schooljaar staan kennismakingsactiviteiten centraal. Deze zijn bedoeld om elkaar beter te leren kennen én een onderlinge band te bevorderen. Er wordt ook toegewerkt naar een korte presentatie van iedere groep aan alle andere groepen van de school. Dit kan een liedje, dansje, toneeltje, uitbeelding etc. zijn. Dit heeft een extra groepsvormende waarde en het biedt de mogelijkheid om elkaar als groepen beter te leren kennen en te waarderen.

Taakspel

Vanaf groep 3 werken we met de methode Taakspel. Taakspel is een groepsgerichte aanpak die door positief gestelde regels bijdraagt aan een goed werkklimaat in de groepen. De kinderen stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden. Deze manier van werken leert leerkrachten en kinderen om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.



Leefstijl

In alle groepen wordt wekelijks gewerkt met de methode 'Leefstijl'. De methode dient als een vertrekpunt voor gesprekken en lessen over alledaagse (conflict- en omgangs-) situaties en bijzondere voorvallen die plaats kunnen vinden tussen individuen en groepen. We vinden het als school erg belangrijk dat we onze kinderen een sociaal gezonde leefstijl meegeven. Belangrijk hierbij is om door de hele school 'dezelfde taal te spreken'.

In het zonnetje

We vinden het belangrijk om kinderen op een positieve manier centraal te stellen binnen de groep. Expliciet aandacht voor dat ene kind, dat doen we door hen 'in het zonnetje' te zetten. Het is een hulpmiddel om de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind te stimuleren. Het is tegelijkertijd een visuele beloning. We merken dat het de samenhang en het groepsgevoel in de klas ten goede komt.

De kinderen leren:

- positief naar elkaar te kijken
- positief gedrag te benoemen in de vorm van een compliment
- dat ze de moeite waard zijn (zelfbeeld / zelfvertrouwen)
- trots te zijn op alles wat ze al kunnen en goed doen (competentiegevoel)

Deze terugkerende activiteit wordt op de volgende manier ingevuld in de verschillende groepen:

Groep 1 en 2: Verenhoed

Na de kerstvakantie wordt de verenhoed geïntroduceerd.

Het kind dat centraal staat mag op de stoel van de juf gaan zitten.

Samen zeggen we het versje: "wie is die kanjer" op.

Vervolgens geven de kinderen om de beurt of in tweetallen 1 compliment.

De leerkracht schrijft de complimenten op een gekleurde kaart met een afbeelding van een verenhoed. Deze kaart gaat vervolgens mee naar huis.



Groep 3: De gouden lijst

De gouden lijst wordt na de herfstvakantie geïntroduceerd. De gouden lijst komt aan het begin van de week in de klas te hangen met daarin de vergrote pasfoto van een kind. In de loop van de week bedenken de kinderen uit de klas complimenten en noemen deze aan de leerkracht. Die schrijft de complimenten op de rand van de gouden lijst. Op vrijdag brengt het desbetreffende kind het vriendenboekje van de klas mee naar school en 'vertelt' daaruit over zichzelf. Vervolgens leest de leerkracht de complimenten voor en na een groot applaus mag het kind het gouden lijstje mee naar huis nemen.

Groep 4: Zo trots als een pauw

De leerkracht trekt een ingekleurde pauwenkleurplaat. Dit kind wordt 'in het zonnetje' gezet. De andere kinderen krijgen hun complimentenboekje waar ze één ding/ twee dingen op schrijven waarin ze het kind erg knap vinden of wat ze erg leuk of bijzonder aan dit kind vinden. De leerkracht verzamelt de boekjes en schrijft de complimenten in de 'pauwenveren'. Dit maakt tezamen met een mooie achtergrond en wat glitter het geheel tot een trotse pauw! De volgende dag worden de complimenten voorgelezen en vervolgens opgehangen in de klas.



Groep 5: De ster van de dag

Ieder kind is een keer 'de ster van de dag'. Dit kind mag die dag 5 spullen van thuis meenemen, waarover hij/zij iets wil vertellen. Dit mogen ook foto's of (korte) filmpjes zijn. De spullen blijven die dag op school. Op een formulier schrijven ze welke spullen ze hebben meegenomen en dit komt in een gezamenlijke map. Na het laten zien van de spullen, schrijft ieder kind een compliment op voor de ster van de dag. Deze complimenten worden op een ster geschreven met een foto van het kind in het midden. Deze complimentenster gaat mee naar huis.

Groep 6: De toffe peer

Halverwege het schooljaar wordt hiermee gestart. Op maandag wordt door de vorige 'toffe peer' een pasfoto getrokken. Dit kind is voor de komende week 'de toffe peer'. Hij/zij maakt in het weekend foto's. Op maandag worden de foto's geprojecteerd en mag het kind hierover wat vertellen. 'De toffe peer' stelt op maandag ook zijn/haar boeken-top-3 samen. Op vrijdag gaat 'de toffe peer' op de gang zitten, om de peer uit te knippen, te voorzien van pasfoto en te versieren. De klasgenoten noteren op dat moment in hun eigen 'toffe peer boekje' complimenten over het kind. Na afloop worden deze boekjes ingenomen en worden de complimenten door de leerkracht genoteerd op het blad van de toffe peer. Het blad wordt vervolgens opgehangen in de klas.



Groep 7: In de spotlights

"In de spotlights" met behulp van de kinderkwaliteit kaartjes worden de kwaliteiten van het kind dat die week in de spotlights staat besproken.

Groep 8: De herinneringsboom

Na de kerstvakantie wordt stil gestaan bij het afscheid nemen van groep 8 en de basisschooltijd. Hiervoor wordt de herinneringsboom gebruikt. Een houten boom die in de klas staat waar verschillende spijkers in hangen. Voor ieder kind in de klas is er een spijker beschikbaar. Elke week hangt er een kind uit de klas met zijn/haar pasfoto in de boom. Deze pasfoto wordt blind getrokken. De kinderen van de klas hebben dan een week de tijd om op een gekleurd kaartje een herinnering van de jaren dat ze elkaar kennen op te schrijven. Deze herinneringen kunnen ook foto's zijn of spulletjes. Na een week worden verschillende kaartjes klassikaal besproken. De kaartjes worden dan samen met een foto van de boom en de pasfoto van het kind als boekje gebundeld en deze krijgt het desbetreffende kind mee naar huis.



3.2 DAGKLEUREN

In de school wordt iedere dag aangegeven met een vaste kleur. De kleuren van de dag hangen op een zichtbare plek in de klas. Deze dagkleuren geven structuur aan de week en bevorderen het tijdsbesef. Het helpt de kinderen bij het maken van een planning. Daarnaast worden de kleuren gebruikt bij de administratie van het gemaakte werk.

Groep 1 en 2

In de kleutergroepen wordt de juiste dag aangegeven door een magneet bij de juiste dag te hangen. Op het planbord geven de kinderen met een magneet in de kleur van de dag aan welke taak zij gaan maken/doen. Met een zwarte magneet wordt aangegeven dat de taak klaar is.



Groepen 3 en 4

De kinderen geven op hun taakblad met de kleur van de dag aan wanneer zij een taak hebben afgerond. Op deze manier houden de kinderen en de leerkracht overzicht op de voortgang van het werk.

De dagkleuren zijn:

maandag:	rood
dinsdag:	geel
woensdag:	groen
donderdag:	oranje
vrijdag:	blauw

Daltonaspecten

vrijheid/ verantwoordelijkheid	Verantwoordelijkheid nemen voor de eigen planning.
zelfstandigheid	Zelfstandig administreren
samenwerken	De samenwerkingsopdrachten worden in overleg met het maatje ingepland
effectiviteit	Kinderen worden meer eigenaar van hun eigen leerproces. Kinderen zien hoe effectief zij zelf werken en dankzij de administratie op het taakblad kan de leerkracht inspelen op de effectiviteit die door de kinderen tentoon wordt gespreid.
reflectie	De kinderen denken vooraf na over de hoeveelheid werk van een bepaalde taak en kan tijdens of naderhand nagaan of hij deze tijd juist had ingeschat.
borging	De betekenis en werkwijze staat in dit daltonboek.

3.3 DAGRITME

Een duidelijke structuur en ordening aanbrengen in alles wat we doen, vinden we erg belangrijk. Naast het gebruik van de dagkleuren zorgen we middels een vast dagritme voor een zichtbare en herkenbare planning.



Groep 1 en 2

Een hulpmiddel om de dagindeling in de kleutergroepen zichtbaar te maken en te ordenen zijn de dagritmekaarten.

Groep 3 t/m 8

Net als bij de kleutergroepen wordt het dagritme ook voor de kinderen van groep 3 t/m 8 zichtbaar gemaakt. Op het white-bord, naast het digbord, wordt de planning van de dag genoteerd.

De vaste instructiemomenten en een aantal gezamenlijke activiteiten worden aangegeven. De rest van de tijd kunnen de kinderen aan hun taken werken. Naast de planning op het white-bord, kunnen de kinderen in de groepen 4 t/m 8 ook gebruik maken van hun taakblad, hierop staat het rooster voor de gehele week.



Daltonaspecten

- | | |
|-----------------------------------|---|
| vrijheid/
verantwoordelijkheid | De kinderen voelen zich medeverantwoordelijk voor het verloop van de dag. Het stimuleert het tijds- taakbesef. |
| zelfstandigheid | De dagritmekaarten en de dagplanning zijn een hulpmiddel voor het leren plannen. |
| samenwerking | Ook bij het samen plannen van samenwerkingsopdrachten is het rooster een fijn hulpmiddel |
| effectiviteit | Door het zichtbaar maken van het dagritme zijn de kinderen beter in staat hun activiteiten te plannen
Tevens weten de kinderen wat hen gedurende de dag te wachten staat. Dit voorkomt vragen over het ritme van de dag of welke vervolgactiviteit kan worden gekozen, waardoor de effectiviteit van het onderwijs wordt vergroot. |
| reflectie | Het zichtbaar maken van het dagritme is een hulpmiddel bij de reflectiemomenten. |
| borging | De werkwijze staat beschreven in dit daltonboek. |

3.4 SYMBOLEN

Op verschillende plaatsen in de school worden symbolen en pictogrammen gebruikt. Op deze manier zijn veel afspraken en richtlijnen in één oogopslag duidelijk. Door deze symbolen consequent door te voeren in de groepen wordt structuur geboden.

W.C.-symbolen

De kinderen kunnen aan de hand van symbolen zelf zien of ze naar de w.c. mogen.

Geluidsklok

In alle groepen wordt gewerkt met de geluidsklok. De geluidsklok geeft tijdens de les het gewenste volume aan binnen de groep.



- Rood** Je bent stil
- Oranje** Je overlegt met je fluisterstem, zodat alleen je maatje je kan horen
- Geel** De kinderen in je groepje mogen je horen
- Groen** De hele klas mag horen wat je zegt



Het blokje

Het blokje wordt vanaf groep 4 gebruikt als de kinderen aan het werk zijn. Het blokje is een hulpmiddel om o.a. de zelfstandigheid en het omgaan met uitgestelde aandacht te bevorderen.

Het blokje heeft een rode, een groene kant en een kant met een vraagteken. De gewenste kant wordt door het kind boven gelegd.

Betekenis van de verschillende kanten:

- Rood** Je bent aan het werk en wilt niet gestoord worden
- Groen** Je bent aan het werk en je wilt een ander helpen, als dit nodig is.
- ?** Je hebt een vraag voor de leerkracht en je werkt verder.



Symbolen voor uitgestelde aandacht

Met uitgestelde aandacht bedoelen we een periode dat de leerkracht niet meteen beschikbaar is voor vragen en problemen van kinderen. Op deze manier leren de kinderen in deze periode zelfstandig oplossingen te zoeken en maken ze gebruik van elkaars kennis en oplossingsmethoden. De leerkracht heeft tijd voor individuele kinderen of groepjes.

We maken de perioden van uitgestelde aandacht voor de kinderen inzichtelijk en herkenbaar op de volgende manier:



Groep 1 t/m 3

Er wordt tijdens het zelfstandig werken gebruik gemaakt van de groepsknuffel.

Deze knuffel wordt op de stoel van de leerkracht gezet, zodat de kinderen kunnen zien dat er zelfstandig gewerkt moet worden.

Groep 4 t/m 8

Vanaf groep 4 geeft de achtergrondkleur op het digibord informatie of er sprake is van uitgestelde aandacht:

Groene achtergrond:

De leerkracht loopt rondes en helpt kinderen die het blokje op een vraagteken hebben staan.

Rode achtergrond:

De leerkracht is voor een (lange) tijd niet beschikbaar, bijv. omdat hij/zij kinderen aan het helpen is.



Geluidsniveau	2
Zelf vragen oplossen	2
Met je taak bezig	2
Blokjes gebruik	2
Op je plek blijven	2
Netjes werken	2
Aardig reageren	2
Op tijd klaar	2
Taakwerk tot:	

Daltonaspecten

vrijheid/

verantwoordelijkheid Symbolen verschaffen duidelijkheid, zodat het kind verantwoordelijkheid kan nemen voor de eigen keuzes. Daarnaast geven ze ook de mate van vrijheid aan.

zelfstandigheid Kijkend naar het symbool kan het kind zelfstandig beslissingen nemen, zonder dat iets aan de leerkracht hoeft te worden gevraagd.

samenwerking Door de symbolen te respecteren, houdt het kind rekening met anderen.

effectiviteit

Door het gebruik van symbolen kan de tijd van de leerkracht voor de kinderen effectiever worden gebruikt.

reflectie

Binnen de schoolorganisatie reflecteren we dikwijls omtrent het gebruik van de symbolen en stellen zo nodig bij.

borging

De werkwijze staat beschreven in dit daltonboek.

3.5 WERKPLEKKEN

Groep 1 en 2

In de kleutergroepen is het werken in steeds verschillende hoeken vanzelfsprekend. Er zijn hoeken in het lokaal en op de gang ingericht. Op de gang wordt er met de computers gewerkt en kan in de bouw hoek worden gewerkt. In het kleine halletje is de rekenhoek gemaakt. De afspraak is dat er twee kinderen in de diverse hoeken kunnen werken.



Groep 3 t/m 8

In de klas

De kinderen hebben in de klas een vaste werkplek in een groepje. Wanneer de instructie gegeven wordt is er sprake van een frontale opstelling, zodat de kinderen de instructie optimaal meekrijgen.

Tijdens het samenwerken mogen zij van plek wisselen en is in alle groepen de mogelijkheid er om op een andere plek samen te werken. Bij het wisselen van plaats nemen de kinderen hun werk en overige materialen mee. Als de kinderen in de klas stil willen werken mogen ze gebruik maken van de gehoorbeschermers die in de klas liggen.



Buiten het lokaal

Omdat we een duidelijke structuur en een rustige werkomgeving essentieel vinden, hebben we voor de werkplekken buiten de lokalen afspraken gemaakt.

De kinderen uit groep 3 t/m 7 maken gebruik van de gang als extra werkplek. De kinderen uit groep 8 maken daarbij ook nog gebruik van de overlegplekken in de gemeenschapsruimte.



Stilteplek

Stilteplekken zijn de plekken achter de computers in de gemeenschapsruimte en het kamertje van juf Suzanne.



Overlegplek

In de gang en in de gemeenschapsruimte zijn overlegplekken. Hier kunnen de kinderen samenwerken. Onderstaande afspraken gelden op deze plekken.



Daltonaspecten

vrijheid/

verantwoordelijkheid

zelfstandigheid

samenwerking

effectiviteit

reflectie

borging

De vrijheid om zelf de werkplek te bepalen.

De verantwoordelijkheid een gunstige werkplek te kiezen en het werk af te krijgen, ligt in principe bij het kind.

Het kind maakt zelfstandig de keus voor een bepaalde werkplek.

Door een goede werkplek te kiezen kan er goed worden samengewerkt.

Door deze manier van werken worden de ruimtes binnen het schoolgebouw op een veel effectievere wijze benut.

Het werken buiten de groep wordt gereflecteerd.

De werkwijze staat beschreven in dit daltonboek en in de daltonmatrix.

3.6 SAMENWERKEN

Wij vinden het van grote pedagogische waarde dat kinderen sociale vaardigheden opdoen en leren om samen te werken. Samen ontdekken, samen overleggen, samen afspraken maken, samen genieten, samen delen en elkaar ontmoeten: de basis om later in een complexe samenleving rekening met elkaar te kunnen houden en samen te kunnen profiteren van elkaars specifieke kennis en kunde.

Dagelijks werken kinderen samen. Soms op eigen initiatief en soms op die van de leerkracht. We willen dat onze kinderen het vanzelfsprekend vinden dat je samenwerkt, samen oplossingen zoekt en dat je elkaar helpt. Het is heel normaal dat je elkaar om hulp vraagt.

Tijdens het zelfstandig werken zal de leerkracht zich terughoudend opstellen t.o.v. de gebeurtenissen in de groep. Ook probleempjes in de sociale sfeer moeten de kinderen in eerste instantie zelfstandig proberen op te lossen.

Om de mogelijkheden tot samenwerken zo natuurlijk mogelijk te laten verlopen, zitten de kinderen vanaf groep 4 in groepjes o.a. wanneer er samengewerkt wordt. De leerkracht deelt deze groepen in naar niveau, waarbij rekening wordt gehouden met de sociale samenstelling van de groep.



Er wordt o.a. samengewerkt tijdens:

- Taakwerk (zie maatjes).
- Bepaalde instructie-, verwerkings- en evaluatiemomenten.
- Reflectie (op het taakblad).
- Tutorlezen. Waarbij een kind uit de bovenbouw leest met een kind uit de onderbouw.
- Prentenboeklezen. Een kind uit groep 6 leest een keer in de maand 'zijn kleuter' voor.
- De groepsdoorbrekende creaworkshops. De kinderen helpen elkaar en bij een groepsopdracht wordt er samengewerkt.
- Keuzewerk. De kinderen hebben de mogelijkheid om samen met een klasgenoot te werken aan een zelfbedachte (leer)opdracht.
- Bewegingsonderwijs. Er wordt gezocht naar werkvormen waarbij samenwerking nodig is. Veel sport- en spelvormen zijn hiervoor geschikt. Maar ook het samen klaarzetten van materialen en het elkaar hulp bieden zijn momenten waarop samengewerkt wordt.
- Activiteiten. Bij sommige festiviteiten wordt bewust gezocht naar groepsdoorbrekend samenwerken.



Samenwerkingsvormen:

- In elke groep worden structureel 2 nieuwe samenwerkingsvormen aangeboden. Deze staan met een rood kruisje aangegeven in het schema met werkvormen (zie daltonmap.)
- De zwarte kruisjes geven aan dat die werkvormen in een voorgaande groep al aangeboden is en de kinderen deze dus kennen.
- We hanteren de benamingen die in het schema genoemd worden.
- De kaarten met daarop de samenwerkingsvormen hangen in de klas.
- Samenwerkingsvormen zijn onderdeel van onze manier van werken.
- De werkvorm is niet een doel op zich maar een middel.



Maatjes

De leerkracht koppelt de maatjes. Er wordt naar gestreefd om alle kinderen met elkaar te laten werken. De kinderen zijn voor een paar weken elkaars maatje. In elke groep hangt een overzicht met daarop de namen van de maatjes.

Groep 1 t/m 3

Elk kind heeft een maatje waarmee regelmatig aan opdrachten wordt gewerkt of waarmee samen wordt overlegd. De kinderen vragen eerst hun 'maatje' om hulp voordat ze hulp aan de leerkracht vragen.

In groep 3 wordt er ook gewerkt met een schouder maatje.

Groep 4 t/m 8:

Maatjes maken het taakwerk waarbij op het taakblad ☺☺

staat samen. Wanneer er niets is ingevuld mogen de kinderen in overleg met hun maatje, kiezen of deze taak samen of alleen gemaakt wordt. Er zijn soms ook taken die alleen gemaakt worden, hier staat ☺ achter. De kinderen zijn twee weken elkaars maatje. M.b.v. een overzicht wordt aangegeven wie elkaars maatje is.



Daltonaspecten

vrijheid/

verantwoordelijkheid De vrijheid om bepaalde taken samen of alleen te maken.

De verantwoordelijkheid dat de samenwerking goed verloopt

zelfstandigheid De zelfstandigheid is hierbij dat je ervoor zorgt dat je samen goed aan je taak werkt.

samenwerking Bij het samenwerken zorgen dat het proces goed verloopt en dat je elkaar helpt daar waar nodig.

effectiviteit Samen weet je meer dan alleen en breng je elkaar op een hoger plan. Hierdoor kan je meer van elkaar leren.

reflectie Het samenwerken wordt gereflecteerd.

borging De werkwijze staat beschreven in dit daltonboek en in de daltonmatrix.

3.7 TAAKBLAD

Lay-out

In de lay-out van de taakbladen is een doorgaande lijn waar te nemen. We onderscheiden 2 lay-outs, namelijk het taakblad van midden groep 3 t/m midden groep 4 en die van midden groep 4 t/m groep 8. Op het taakblad staat aangegeven wanneer er extra aandacht gegeven wordt en welke taken er komen te vervallen.

Op ieder taakblad staat:

- Het logo van de school, de groep en datum
- De naam het maatje
- De afspraak van de week
- Een (actueel) plaatje dat elke week wisselt
- Het rooster (vanaf midden groep 4)
- De taken
- Of de taken alleen of met het maatje gedaan worden
- Het uitloopwerk
- Reflectie



Meegeven van de taakbladen

De taakbladen worden door de kinderen een tijd lang bewaard in een snelhechter. De verzamelde en gebundelde taakbladen nemen de kinderen telkens voor de vakanties of na een thema mee, zodat ouders thuis ook een beeld hebben van hetgeen de kinderen in die afgelopen periode in de klas hebben gedaan/geleerd.

De Daltonaspecten binnen het taakwerk zijn legio. We noemen:

Daltonaspecten

vrijheid/

verantwoordelijkheid De vrijheid om de taken zelf in te plannen.

De verantwoordelijkheid om de taken goed te maken/werken en de taken af te krijgen aan het eind van de week.

zelfstandigheid

Zelfstandig administreren.

De opdrachten in tweetallen of alleen zelfstandig uitvoeren.

samenwerking

Onderlinge hulp en maatjes werk.

effectiviteit

Effectiviteit voor de kinderen omdat ze zelf overzicht hebben over hun taken en zelfstandig verder kunnen werken.

Effectiviteit voor de leerkracht doordat de kinderen zelfstandig aan het werk zijn kan hij/zij groepjes kinderen of individuele kinderen extra aandacht geven.

reflectie

Op de taak wordt gelegenheid geboden tot evaluatie en reflectie en tevens vindt reflectie elke dag mondeling plaats.

borging

De werkwijze staat beschreven in dit daltonboek.

Toelichting taakblad groep 3 en 4

De voorkant

't BASTION
INTERCONFESSIELE DIVERSITEITENCHOOL

Groep 3 12 t/m 16 januari 2015
PIETER JANS DE VRIENDELAAT 27, 1218 BL BUREAUVOORDE

Mijn maatje 😊: _____

Thema:
Afspraak van de week:

Dit plaatje verandert elke week. Indien mogelijk wordt er ingespeeld op de actualiteit.

De kinderen kunnen deze hokjes inkleuren met de kleur van de dag.

De kinderen plannen in deze vakken hun taken in.

Dit zijn activiteiten die de kinderen mogen doen als ze klaar zijn met het taakwerk.

De leerkracht koppelt twee kinderen aan elkaar die elkaars maatjes zijn. De maatjes werken samen aan de samenwerktaak. De kinderen noteren hier wie hun maatje is.

De leerkracht noteert hier het thema waar aan gewerkt wordt.

De leerkracht of het kind noteert hier elke week een positief geformuleerde afspraak.

De kinderen noteren tijdens het inplannen deze cijfers in de vakken bij de dagen

In dit vak zijn o.a. de taken te vinden die in de vakken ingepland moeten worden.

In te plannen taken		
1	2	3
rekenen 8 + 3 = 9 - 7 = 4 x 6 = werkblad	taal / lezen Werfboek bis 22	creatief Boekentiger maken
😊 / juf	😊 / juf	😊 / juf
😊	😊	😊

Uitloopwerk:
Spelletjes uit de kaart
Lezen
Kleurplaat
Tekening maken
Taai-/leesspelletjes


De kinderen kruisen hier de taken af die gemaakt en nagekeken zijn. Ook vullen ze in hoe de taak gemaakt is. Is het kind tevreden, neutraal of minder tevreden over zijn/haar werk.


De kinderen zien hier of ze een taak alleen 😊 of samen 😊😊 moeten doen.

21


Toelichting taakblad groep 3 en 4



De achterkant


 **'t BASTION**
DIERKONFORMEEL DALTONBASISSCHOOL
PIETER JAN DE VRIESSTRAAT 17, 7134 BL BREEDEVOORT

 Dalton

Reflectie


Hoe ging het samenwerken met je maatje?


Wat vond je deze week het makkelijkste/moeilijkste?



Lukte het je om je aan de afspraak van de week te houden?



De kinderen vullen de reflectievragen in.
De vragen kunnen per week en per groep verschillen.

Toelichting taakblad groep 4 t/m 8



't BASTION
HOOFD- en ZWAARTAKKELIJK NEDERLANDSE TALEN

Groep 8 23 t/m 27 februari
HOOFD- en ZWAARTAKKELIJK NEDERLANDSE TALEN



Maandag (groep 4)

8:30	Taakblad (opgaven)
8:45	Afslag
9:00	Inter: Rk wks 5
9:15	Spel
9:30	Inter: Rk wks 5
9:45	Spel
10:00	Prekerie
10:15	Inter: Natuur 1.1
10:30	Spel
11:00	Inter: duo's verspreiden
11:15	Inter: Spel 1.5
11:30	Inter: Spel 1.5
11:45	Inter: Spel 1.5
12:00	Inter: Spel 1.5
12:15	Inter: Spel 1.5
12:30	Inter: Spel 1.5
12:45	Inter: Spel 1.5
13:00	Inter: Spel 1.5
13:15	Inter: Spel 1.5
13:30	Inter: Spel 1.5
13:45	Inter: Spel 1.5
14:00	Inter: Spel 1.5
14:15	Inter: Spel 1.5
14:30	Inter: Spel 1.5
14:45	Inter: Spel 1.5
15:00	Inter: Spel 1.5

Maandag (groep 5)

8:30	Inter: Rk wks 5
8:45	Inter: Rk wks 5
9:00	Inter: Rk wks 5
9:15	Inter: Rk wks 5
9:30	Inter: Rk wks 5
9:45	Inter: Rk wks 5
10:00	Inter: Rk wks 5
10:15	Inter: Rk wks 5
10:30	Inter: Rk wks 5
10:45	Inter: Rk wks 5
11:00	Inter: Rk wks 5
11:15	Inter: Rk wks 5
11:30	Inter: Rk wks 5
11:45	Inter: Rk wks 5
12:00	Inter: Rk wks 5
12:15	Inter: Rk wks 5
12:30	Inter: Rk wks 5
12:45	Inter: Rk wks 5
13:00	Inter: Rk wks 5
13:15	Inter: Rk wks 5
13:30	Inter: Rk wks 5
13:45	Inter: Rk wks 5
14:00	Inter: Rk wks 5
14:15	Inter: Rk wks 5
14:30	Inter: Rk wks 5
14:45	Inter: Rk wks 5
15:00	Inter: Rk wks 5

Maandag (groep 6)

8:30	Inter: Rk wks 6
8:45	Inter: Rk wks 6
9:00	Inter: Rk wks 6
9:15	Inter: Rk wks 6
9:30	Inter: Rk wks 6
9:45	Inter: Rk wks 6
10:00	Inter: Rk wks 6
10:15	Inter: Rk wks 6
10:30	Inter: Rk wks 6
10:45	Inter: Rk wks 6
11:00	Inter: Rk wks 6
11:15	Inter: Rk wks 6
11:30	Inter: Rk wks 6
11:45	Inter: Rk wks 6
12:00	Inter: Rk wks 6
12:15	Inter: Rk wks 6
12:30	Inter: Rk wks 6
12:45	Inter: Rk wks 6
13:00	Inter: Rk wks 6
13:15	Inter: Rk wks 6
13:30	Inter: Rk wks 6
13:45	Inter: Rk wks 6
14:00	Inter: Rk wks 6
14:15	Inter: Rk wks 6
14:30	Inter: Rk wks 6
14:45	Inter: Rk wks 6
15:00	Inter: Rk wks 6

Maandag (groep 7)

8:30	Inter: Rk wks 7
8:45	Inter: Rk wks 7
9:00	Inter: Rk wks 7
9:15	Inter: Rk wks 7
9:30	Inter: Rk wks 7
9:45	Inter: Rk wks 7
10:00	Inter: Rk wks 7
10:15	Inter: Rk wks 7
10:30	Inter: Rk wks 7
10:45	Inter: Rk wks 7
11:00	Inter: Rk wks 7
11:15	Inter: Rk wks 7
11:30	Inter: Rk wks 7
11:45	Inter: Rk wks 7
12:00	Inter: Rk wks 7
12:15	Inter: Rk wks 7
12:30	Inter: Rk wks 7
12:45	Inter: Rk wks 7
13:00	Inter: Rk wks 7
13:15	Inter: Rk wks 7
13:30	Inter: Rk wks 7
13:45	Inter: Rk wks 7
14:00	Inter: Rk wks 7
14:15	Inter: Rk wks 7
14:30	Inter: Rk wks 7
14:45	Inter: Rk wks 7
15:00	Inter: Rk wks 7

Maandag (groep 8)

8:30	Inter: Rk wks 8
8:45	Inter: Rk wks 8
9:00	Inter: Rk wks 8
9:15	Inter: Rk wks 8
9:30	Inter: Rk wks 8
9:45	Inter: Rk wks 8
10:00	Inter: Rk wks 8
10:15	Inter: Rk wks 8
10:30	Inter: Rk wks 8
10:45	Inter: Rk wks 8
11:00	Inter: Rk wks 8
11:15	Inter: Rk wks 8
11:30	Inter: Rk wks 8
11:45	Inter: Rk wks 8
12:00	Inter: Rk wks 8
12:15	Inter: Rk wks 8
12:30	Inter: Rk wks 8
12:45	Inter: Rk wks 8
13:00	Inter: Rk wks 8
13:15	Inter: Rk wks 8
13:30	Inter: Rk wks 8
13:45	Inter: Rk wks 8
14:00	Inter: Rk wks 8
14:15	Inter: Rk wks 8
14:30	Inter: Rk wks 8
14:45	Inter: Rk wks 8
15:00	Inter: Rk wks 8

Op het taakblad wordt het programma voor de hele week aangegeven. De kinderen kunnen met het plannen rekening houden wanneer de uitleg gegeven wordt. Tevens is het overzichtelijk en biedt het duidelijkheid.

De leerkracht koppelt elke twee weken twee kinderen aan elkaar die elkaars maatjes zijn. De maatjes werken samen aan de samenwerktaak. De kinderen noteren hier wie hun maatje is.

De leerkracht of het kind oteert hier elke week een positief geformuleerde afspraak van de week. Meestwerk.

De aandachtsgroepjes voor rekenen, spelling en lezen worden aangegeven met: RG, SG, LG.

In dit vak zijn o.a. de taken te vinden die in de gearceerde vakken ingepland moeten worden.

De kinderen noteren tijdens het inplannen deze cijfers in de arceerde vakken van het rooster.

De kinderen zien hier of ze een taak alleen (☺) of samen (☺☺) moeten doen. Wanneer er niets is ingevuld mogen de kinderen, in overleg met hun maatje, kiezen of ze deze taak samen of alleen willen maken.

De leerkrachten die gearceerde vakken hun taken in. Er wordt hierbij rekening gehouden met de aangegeven taakwerktijd.

De kinderen plannen in de gearceerde vakken hun taken in. Er wordt hierbij rekening gehouden met de aangegeven taakwerktijd.

Dit plaatje verandert elke week. Indien mogelijk wordt er ingespeeld op de actualiteit.

Dit zijn activiteiten die de kinderen mogen doen als ze klaar zijn met het taakwerk.

De kinderen kruisen hier de taken af die gemaakt en nagekeken zijn.

Uitloopboek:

1	Stemmen: mandes of eigen boek
2	Ambracht: tafeltrainer
3	Engels: spel
4	Rekenen: rekenkaartjes
5	Rekenen: rekenkaartjes
6	Rekenen: rekenkaartjes
7	Rekenen: rekenkaartjes
8	Rekenen: rekenkaartjes
9	Rekenen: rekenkaartjes
10	Rekenen: rekenkaartjes
11	Rekenen: rekenkaartjes
12	Rekenen: rekenkaartjes
13	Rekenen: rekenkaartjes
14	Rekenen: rekenkaartjes
15	Rekenen: rekenkaartjes
16	Rekenen: rekenkaartjes
17	Rekenen: rekenkaartjes
18	Rekenen: rekenkaartjes
19	Rekenen: rekenkaartjes
20	Rekenen: rekenkaartjes
21	Rekenen: rekenkaartjes
22	Rekenen: rekenkaartjes
23	Rekenen: rekenkaartjes
24	Rekenen: rekenkaartjes
25	Rekenen: rekenkaartjes
26	Rekenen: rekenkaartjes
27	Rekenen: rekenkaartjes
28	Rekenen: rekenkaartjes
29	Rekenen: rekenkaartjes
30	Rekenen: rekenkaartjes
31	Rekenen: rekenkaartjes
32	Rekenen: rekenkaartjes
33	Rekenen: rekenkaartjes
34	Rekenen: rekenkaartjes
35	Rekenen: rekenkaartjes
36	Rekenen: rekenkaartjes
37	Rekenen: rekenkaartjes
38	Rekenen: rekenkaartjes
39	Rekenen: rekenkaartjes
40	Rekenen: rekenkaartjes
41	Rekenen: rekenkaartjes
42	Rekenen: rekenkaartjes
43	Rekenen: rekenkaartjes
44	Rekenen: rekenkaartjes
45	Rekenen: rekenkaartjes
46	Rekenen: rekenkaartjes
47	Rekenen: rekenkaartjes
48	Rekenen: rekenkaartjes
49	Rekenen: rekenkaartjes
50	Rekenen: rekenkaartjes

Toelichting taakblad
groep 4 t/m 8

De achterkant



't BASTION
PITTORESKESCHOOL EN CULTUURMUSEUM

IN DE WEGE VAN DE VERBODEN DE TUIN EN BIERSTADT



Dalton

Reflectie

Hoe ging het samenwerken met je maatje? _____ *omdat*

Is het gelukt om je aan de afspraak van de week te houden? _____ *omdat*

Wat zou je de laatste maanden in groep 8 nog een keer willen doen? _____

Waar zou je nog beter in willen worden? _____

Dit wil ik nog kwijt: _____

Deze reflectievragen vullen de kinderen in. Er kan tijdens het reflecteren ook gebruik gemaakt worden van diverse samenwerkingsvormen. De vragen verschillen per week en per groep.

3.8 CORRECTIE

Zelfcorrectie

Wij hechten grote waarde aan het zelf corrigeren door de kinderen. Het kind krijgt door zelfcorrectie meteen feedback op zijn werk en zal zich bij een fout afvragen hoe deze fout ontstond. Het geeft de kinderen beter inzicht in wat ze kunnen en bij welke zaken ze hulp moeten vragen van de leerkracht.

Groep 1 en 2

In de kleutergroep is veel materiaal voorhanden dat zelfcorrigerend is. Daarnaast leren we om kritisch naar de eigen resultaten te kijken. (Wat gaat goed, wat zou nog beter/anders kunnen?)

Groep 3 t/m 8

In de loop van groep 3 mogen de kinderen bepaalde opdrachten al zelf corrigeren. Met name de oefendicties en rekenopdrachten lenen zich daar voor. Naarmate de kinderen ouder worden is er steeds meer mogelijk. In de hogere groepen wordt dit geleidelijk uitgebreid.

Het streven is, om de kinderen zo veel als mogelijk is en zo veel als zij aankunnen, zelf te laten corrigeren. De groepsleerkracht schat in welk werk in zijn groep geschikt is om door de kinderen te laten nakijken.

Afspraken:

- Toetsen worden door de leerkracht nagekeken.
- Regelmatig corrigeert de leerkracht het werk van alle kinderen om goed de vorderingen te kunnen bepalen.
- De leerkracht neemt steekproeven om te kijken of het corrigeren goed is gebeurd.
- Ook hier kan "op maat" worden gewerkt. Het ene kind geeft er blijk van al heel zelfstandig en goed te kunnen nakijken, terwijl de ander onzorgvuldig is. Dit laatste kind kan minder vrijheid aan en moet meer worden ondersteund en gecontroleerd.
- Andere correctievormen kunnen worden gebruikt, zoals nakijken in tweetallen, leerkracht en kind kijken ieder de helft na, klassikale correctie e.d.
- De leerkracht is zich bewust dat hij/zij kinderen moet leren een houding aan te laten nemen dat je fouten mag maken, omdat het nog een oefenperiode is en het gaat er om uiteindelijk het vastgestelde doel te halen.

Daltonaspecten

vrijheid/

verantwoordelijkheid Verantwoordelijkheid nemen voor de eigen manier van corrigeren. Hulp / uitleg vragen als je merkt dat er veel fouten zijn gemaakt.

zelfstandigheid

samenwerking

effectiviteit

Zelfstandig nakijken.

In de varianten waarbij je elkaar of samen corrigeert.

Wanneer de kinderen hun eigen werk corrigeren dan wordt er een extra leermoment gecreëerd, waardoor de effectiviteit zal toenemen.

reflectie

borging

Zelfcorrectie is een vorm van reflectie.

De werkwijze staat beschreven in dit daltonboek en de daltonmatrix.



3.9 REFLECTIE

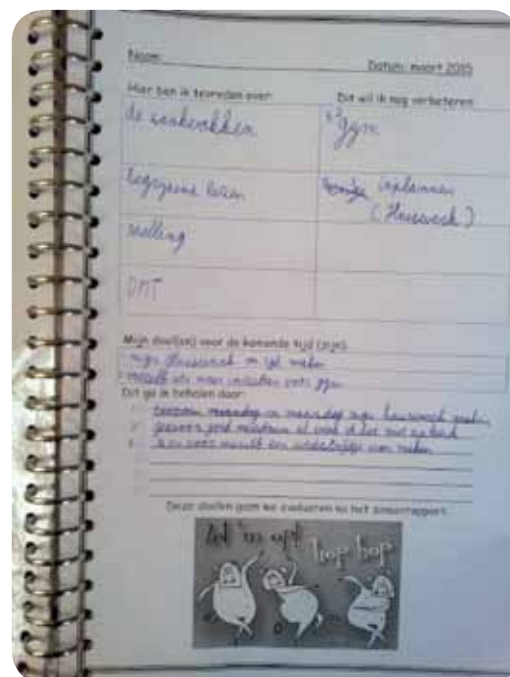
Reflectie vinden we een belangrijk aspect en daarom besteden we hier op veel verschillende manieren aandacht aan. Via het taakblad door middel van vragen, via samenwerkingsvormen of mondeling in tweetallen of klassikaal. Voorbeelden van reflectiemiddelen die wij gebruiken zijn: de reflectiebril, de reflectiebal en reflectiekaartjes. De uitwerking van deze reflectiemiddelen en -vragen zijn te vinden in onze daltonmap.

Het reflectieschema dat dagelijks vanaf groep 4 op het digibord wordt geprojecteerd, is een leidraad bij het reflecteren binnen onze school. Aan de hand van verschillende reflectiepunten kan voor, tijdens en na afloop van een les gereflecteerd worden. Tevens wordt er aan het eind van de week gereflecteerd o.a. naar aanleiding van de afspraak van de week.

Regelmatig voeren de leerkrachten reflecterende gesprekken met de kinderen over bijvoorbeeld de voortgang, werkhouding en het gemaakte werk. Het is van belang dat kinderen deelgenoot worden van hun eigen leerproces. Het werkt motiverend om vanaf groep 5 ook de LOVS toetsen te bespreken met de kinderen. Daarnaast zijn de bemiddelaars en het portfolio mooie voorbeelden van reflecteren op onze school.

In ons team vinden we reflectie op ons eigen en elkaars handelen erg belangrijk. M.i.v. dit schooljaar werken we met Lesson Study; twee collega's bereiden samen een les voor, één geeft de les/ één observeert de les en na de les wordt de les samen nabesproken.

We vinden het belangrijk om te reflecteren op kind- en leerkrachtniveau.



Daltonaspecten

vrijheid/

verantwoordelijkheid De kinderen zijn verantwoordelijk om tijdens de reflectiemomenten actief deel te nemen. Op die manier worden de kinderen onderdeel van hun eigen leerproces.

zelfstandigheid

De kinderen denken zelfstandig na over de reflectievragen en leren dat te koppelen aan persoonlijke doelen.

samenwerken

Tijdens reflectiemomenten waarbij gebruik wordt gemaakt van een werkvorm moeten de kinderen samen in gesprek gaan over hun leerproces.

effectiviteit

Kinderen zien hoe effectief zij zelf werken en waar nog doelen te behalen zijn. Het nadenken over wat je doet is heel effectief voor kinderen.

reflectie

Reflecteren helpt bij het nadenken over het leerproces van de kinderen.

borging

De betekenis en werkwijze staat in dit daltonboek. De reflectie ideeën zijn te vinden in de daltonmap.

3.10 KEUZEWERK

Groep 1, 2 en 3

Tijdens ieder thema werken de kinderen aan een 'vrij werkje'. Dit is een opdrachtje met een paar 'eisen', maar met ruimte om naar eigen idee vorm te geven. Bijvoorbeeld de kinderen maken een paddenstoel maar mogen hier zelf een invulling aan geven. Ze kunnen de paddenstoel gaan knutselen, tekenen, verven etc.

Groep 4 t/m 8

Afspraken :

- De kinderen moeten van keuzewerk iets van leren.
- Is voor alle kinderen verplicht.
- Is ander werk dan uitloopwerk.
- Er is een half uur per week per kind beschikbaar
- Vanaf midden groep 4 is er een vast moment ingeroosterd.
- De kinderen komen zelf met de ideeën en kiezen in overleg met de leerkracht hun eigen leeractiviteit.
- De leerkracht maakt de afweging of iets wel of niet kan/geschikt is.
- De kinderen vullen bij elk nieuw keuzewerk het stappenplan in.
- Als het keuzewerk is afgerond dan hebben de kinderen de gelegenheid om hun keuzewerk te presenteren.

Het themagerichte keuzewerk:

- De leerkracht geeft tijdens de themagerichte periode aan waar het keuzewerk van alle kinderen uit de klas over moet gaan. Dit kan aansluiten bij een onderwerp dat speelt of dat wordt behandeld in de methode.
- Voordat je begint kan er een mindmap ingevuld kunnen worden. Daarin wordt gebrainstormd over het thema en de volgende vragen worden beantwoord: Wat weet je al? Wat wil je nog weten?
- Er kan bij de voorbereiding rekening gehouden worden met de meervoudige intelligenties.

Daltonaspecten

vrijheid/

verantwoordelijkheid De kinderen hebben de vrijheid om zelf te kiezen wat ze willen leren. Hun keuze moeten ze ook waarmaken. Ze zijn verantwoordelijk voor de uitvoering. In de onderbouw geldt dat kinderen de vrijheid hebben wat en hoe ze het maken.

zelfstandigheid Het maken van de keuze wordt zelfstandig gemaakt, zonder dat de leerkracht zich daarin mengt. Ook de uitvoering gebeurt zelfstandig. Op verzoek van het kind zal de leerkracht helpen en suggesties geven.

samenwerking Kinderen mogen met keuzewerk samen met een klasgenoot werken aan de zelfbedachte leeractiviteit.

effectiviteit Wanneer een kind zich vaardigheid eigen maakt via materiaal dat past bij de eigen intelligentiegebieden zal de effectiviteit van de activiteit worden verhoogd.

reflectie Na elk keuzemoment wordt er gereflecteerd op de activiteit (kwantiteit en kwaliteit).

Als de leeractiviteit is afgerond wordt het reflectiegedeelte van het stappenplan ingevuld en tevens wordt er een presentatie gegeven waarop ook gereflecteerd wordt.

borging De werkwijze staat beschreven in dit daltonboek en in de daltonmatrix.

3.11 PORTFOLIO

Ieder kind heeft een eigen portfolio, dit is een zorgvuldig samengestelde verzameling van werk dat geselecteerd wordt door het kind. De kinderen worden gevraagd om te reflecteren op de afgelopen periode. Ze kiezen iets waar ze trots op zijn en dit werk (of een foto hiervan) wordt in de map gedaan. De kinderen kunnen verantwoorden waarom ze voor een bepaald werkje hebben gekozen in hun portfolio en vullen vanaf groep 4 een blad hierover in. Het portfolio wordt gebundeld in de map van het kind. Deze mappen worden elk jaar doorgegeven aan de volgende groep.



Rapporten

Ook in onze rapporten is het portfolio verwerkt. Bij beide rapportmomenten hebben de kinderen de gelegenheid om aan te geven waar ze trots op zijn.

Daltonaspecten

vrijheid/

verantwoordelijkheid De kinderen hebben de vrijheid om zelf te kiezen wat ze willen bewaren in hun portfolio. Ze moeten hun keuze ook kunnen verantwoorden.

zelfstandigheid

Het maken van de keuze wordt zelfstandig gemaakt, zonder dat de leerkracht zich daarin mengt. Ook de uitvoering gebeurt zelfstandig. Op verzoek van het kind zal de leerkracht helpen en suggesties geven.

samenwerking

Kinderen mogen brainstormen met een klasgenoot over hetgeen ze kiezen.

effectiviteit

Wanneer een kind inzicht krijgt zich vaardigheid eigen maakt via materiaal dat past bij de eigen intelligentiegebieden zal de effectiviteit van de activiteit worden verhoogd.

reflectie

Tijdens het proces wordt er gereflecteerd op de afgelopen periode. Er kan worden gereflecteerd op de kwantiteit en kwaliteit van een werkje.

borging

De werkwijze staat beschreven in dit daltonboek en de daltonmatrix.

3.12 BEMIDDELAAR

Op 't Bastion werken we in de bovenbouw met bemiddelaars. De onafhankelijke bemiddelaars werken altijd met z'n tweeën. Ze luisteren en stellen vragen m.b.v. van het stappenplan. Door bemiddeling wordt een 'probleem' gezamenlijk door de kinderen zelf opgelost.

Groep 1 t/m 5

Er wordt gesproken over warme, lauwe en koude ruzies. Als een stukje bewustwording van de soorten ruzies. Zij werken (nog) niet met bemiddelaars. Indien nodig worden in groep 5 wel bemiddelaars aangesteld.

Groep 6 t/m 8

Het onderwerp wordt aan het begin van het schooljaar geïntroduceerd m.b.v. een PowerPoint. Elke groep heeft 2 bemiddelaars vanaf groep 6. De bemiddelaars zijn altijd kinderen die allereerst zelf hebben aangegeven belangstelling te hebben voor deze rol. Vervolgens wordt d.m.v. stemming een tweetal gekozen door de groep. Op deze manier spreken de kinderen ook hun vertrouwen uit aan de gekozen bemiddelaars. Deze kinderen uit de eigen groep zijn voor een bepaalde periode een eerste aanspreekpunt bij 'problemen', kleine ruzies en voorvallen, bijvoorbeeld op het plein. De leerkracht houdt de regie en geeft aan de bemiddelaars aan dat ze de leerkracht erbij moeten halen als 'de grond te heet onder hun voeten wordt' of het probleem te zwaar. De bemiddelaars maken gebruik van een stappenplan. Deze wordt door hen ingevuld samen met de desbetreffende kinderen en in de klas bewaard. Er wordt op vaste momenten geëvalueerd. Ouders worden tijdens de informatieavond hiervan op de hoogte gesteld.

Handleiding voor de bemiddelaar:

1. Willen jullie dat ik jullie help of willen jullie het zelf oplossen?
2. Zijn jullie rustig/voldoende afgekoeld?
3. Wat is het probleem en wie wil beginnen te vertellen?
Luister naar elkaar zonder te onderbreken (A-woordchap)
4. Wat zou je graag willen?
5. Wat kan je doen om het probleem op te lossen?
6. Kies het idee dat je allebei het beste vindt.
7. Maak een plan en doe het.



't BASTION Datum: _____

Over wie gaat het? _____

Wat is het probleem? _____

Wat zouden jullie/je graag willen? _____

Heb gaan jullie/je dit oplossen of oepkoken? _____

Handtekening(en) _____



Daltonaspecten

vrijheid/

verantwoordelijkheid De kinderen voelen zich op deze manier verantwoordelijk voor elkaar. De bemiddelaars zijn verantwoordelijk voor het in banen leiden van het gesprek en het invullen van het stappenplan.

zelfstandigheid

Het maken van de keuze wordt zelfstandig gemaakt, zonder dat de leerkracht zich daarin mengt. Ook de uitvoering gebeurt zelfstandig. Op verzoek van de leerling zal de leerkracht helpen en suggesties geven.

samenwerking

Kinderen komen samen met de bemiddelaars tot een oplossing.

effectiviteit

Het is effectief dat de kinderen het samen oplossen.

reflectie

Met de bemiddelaars wordt d.m.v. het stappenplan teruggekeken naar de situatie en het gedrag van de kinderen.

De leerkracht reflecteert na een tijdje de afgelopen periode met de bemiddelaars.

borging

De werkwijze staat beschreven in dit daltonboek en de handleiding voor de bemiddelaar.

3.13 VERDERE ONTWIKKELINGEN

Basisonderwijs, en zeer zeker daltononderwijs, is dynamisch en altijd in ontwikkeling. Waar wij ons de komende periode expliciet op willen richten:

- Met en van elkaar leren, door samen lessen voor te bereiden
- Coöperatief vergaderen
- Binnen onze school (met een mogelijke nieuwbouw) meer extra werkplekken, stilte ruimtes creëren
- Balans zelfstandig werken, instructiemomenten en klassikale momenten
- Het opzetten van een leerlingenraad
- Collegiale consultatie
- Voortdurende evaluatie van bestaande afspraken en werkwijzen en deze inzichten met elkaar delen en afstemmen om zo ons onderwijs aan te scherpen
- Meer groepsdoorbrekend werken
- Inrichting schoolplein met inachtneming van de visie
- Missie en visie vertalen naar waarden en deze leidend laten zijn voor een breedgedragen schoolplan 2015-2019
- Leiderschap delen door nog krachtiger gebruik te maken van elkaars expertise middels rollen, taken en werkgroepen
- Missie moet leidend zijn, niet een vergaderrooster; vrijheid en verantwoordelijkheid bij leerkrachten.